

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11» х.Шевченко  
Теучежского района Республики Адыгея.**

**Программа  
развития МБОУ СОШ №11 х. Шевченко  
на 2017-2022 гг.**

**Утверждена Управляющим советом  
и принята педагогическим советом школы  
протокол № 1 от 28.08.2016г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Паспорт программы.
3. Информационная справка об образовательном учреждении.
4. Аналитическое обоснование программы развития: ресурсы и условия достижения результата.
5. Концептуальные идеи программы развития школы и ожидаемые результаты.
6. «Основные проекты» программы развития и направления их реализации:
  1. «Школа - территория здоровья»;
  2. «Качественно новое образование»;
  3. «Родина моя»;
  4. «Сопровождение».
7. Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели.
8. Финансовое обоснование программы развития.
9. Материально-технические условия реализации программы.
10. Результаты реализации программы развития.

## 1. Введение.

Программа развития разработана творческой группой педагогов школы, специалистами районного методического кабинета управления образования муниципального образования Теучежский район, широко обсуждалась с родителями и была принята на педагогическом совете школы.

Программа призвана определить условия реализации актуальных задач развития системы основного и дополнительного образования, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Программа разработана с учетом основных направлений Концепции модернизации российского образования; Национальной доктрины образования РФ до 2025 г.; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

МБОУ СОШ №11 имеет опыт работы по проектированию и реализации программ, связанных с изменениями в содержании, организации, в условиях школьного образования.

С 2003 года педагогический коллектив школы серьезно изучает вопросы государственной политики в области образования, вопросы, связанные с новыми требованиями к ступеням школьного образования. Именно в этот период школа начинает работу по повышению качества школьного образования, развитию системы дополнительного образования, опытно-экспериментальную работу по внедрению профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Исходными данными при разработке программы 2017-2022г., можно считать следующие достижения в развитии МБОУ СОШ №11х. Шевченко

- Системность в развитии и видение будущего школы;
- Наличие опыта инновационной деятельности;
- Подготовленность педагогического коллектива к решению задач развития;
- Общественная поддержка школы.

Концепция и программа развития МБОУ СОШ №11х. Шевченко разработана на период с 2017 г. по 2022г.

Предназначение - в течение 5 лет (к 2022 г.) стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг общеобразовательным учреждением, реализующим основные и дополнительные образовательные программы, учитывающие способности и возможности ребенка, социальный заказ социума.

В концепции и в программе развития отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и приоритетные задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Программа развития ориентируется на компетентностный подход в обучении и воспитании школьников в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

<p>Задачи программы</p>	<p>Создание технологий активизации ближайшего окружения «основных проектов», адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности решения выделенных «основных проектов».</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы для определения дальнейшего инновационного развития школы.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательного процесса, органы самоуправления, предметные МО.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися соответствующего уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Отчет ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- советом школы</li> <li>- педагогическим советом;</li> <li>- ученическим советом;</li> </ul>

## 2. ПАСПОРТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	« Возможности. Выбор. Ответственность»
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон «Об образовании»</li><li>- Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»</li><li>- Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»</li><li>- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.</li><li>- Конституция Российской Федерации</li><li>- Конвенция о правах ребенка</li><li>- Закон РФ «О правах ребенка»</li><li>- Устав школы</li><li>- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</li></ul>
Основные разработчики программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы школы.
Миссия школы	Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.
Цель программы	Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
	Анализ существующей образовательной практики школы, определение «основных проектов» в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и определение стратегии развития школы.

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.	Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 х. Шевченко Теучежского района Республики Адыгея.
2.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
3.	Месторасположение	Хутор Шевченко
4.	Наличие лицензии	Регистрационный № 962 от 19.10. 2012 г. Выдан Министерством образования и науки РА. Серия 01Л01№ 0000019
5.	Наличие аккредитации	Регистрационный № 103 от 11.05. 2012г. Выдан Министерством образования и науки РА Серия ОП №000157
6.	Адрес ОУ	385233,Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 11», Республика Адыгея ,Теучежский район, х. Шевченко, ул.Мира, 14.
7.	Сайт ОУ	<a href="http://www.sosh11.ue.teuch.ru">http://www.sosh11.ue.teuch.ru</a>
8.	Электронная почта	<a href="mailto:schol11.teuch.ru@mail.ru">schol11.teuch.ru@mail.ru</a>

**Реальная наполняемость в 2016-2017 году- 71 учащихся.**

**Количество классов – 9, класс- комплектов -7**

Среднее количество учащихся в классе -7

#### **Режим работы школы:**

Школа занимается в две смены:

в первую смену 1,4-9 классы

во вторую смену — 2-3 классы

6-дневная рабочая неделя для 2-9 классов,

5- дневная рабочая неделя для 1 класса.

#### **Начало занятий:**

**В первой смене - 8:00,окончание — 13.50.**

**Во второй смене - начало занятий — 13.50., окончание — 19.00.**

Продолжительность урока-40 минут.

## **Кадровый потенциал школы.**

Педагогический процесс в школе осуществляется квалифицированными специалистами.

- **Из 14 педагогов -14 имеют высшее образование**
- **Имеют звание «Почетный работник образования РФ»- 2 чел.**
- **Награждены Почетной грамотой Госсовета Хасэ-5 чел.**
- **Награждены грамотой Министерства образования РА- 4чел.**
- **Имеют категории:**
- **Высшую- 7**
- **Первую —5**
- **Без квалификационной категории — 2**
- **Средний возраст педагогического коллектива- 43г.**

## **4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА**

Для определения направлений инновационной деятельности в школе регулярно проводятся общественные дискуссии о том, какое образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного обучения:

-качество обучения учебным предметам; .

-компетенции и навыки;

-социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми; инициативность, умение работать в команде, становиться лидером; умение формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;

-самоопределение школьников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно сохраняться и, по возможности, укрепляться. Педагогическая концепция школы, положенная в основу программы развития «Возможности. Выбор. Ответственность», определяет стратегические направления развития уклада школы жизни, позволяющие создать современную модель образования.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Принимая во внимание миссию школы - создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность - мы сформулировали цель программы развития: создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ сложившейся в школе образовательной практики позволяет выделить «основные проекты». В них сосредоточены достигнутые результаты и потенциал дальнейшего развития. Исходя из этого, мы сформулировали основные направления «основных проектов».

**В результате реализации программы развития ожидаются следующие результаты:**

1. Введение в практику основ модели «Школа - территория здоровья», то есть комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.
2. Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования, которое поможет сформировать модель выпускника школы XXI века, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, обладающего жизненными (когнитивными, творческими, социальными) и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный рост своей личности в ходе освоения образовательных программ.
3. Создание основ модели «Цифровая школа», то есть при планомерно сформированной цифровой базе образовательного процесса и введенной в практику системе общего сетевого взаимодействия во всем образовательном пространстве, активное практическое освоение ИКТ - технологий, интеграция их со всеми учебными предметами, пополнение и активизация фонда школьной медиатеки, формирование фонда готовых решений работы с цифровой техникой и при этом действенное включение комплексной защиты физического и психологического здоровья ребенка при его общении с компьютерными ресурсами.
4. Формирование школьников системы ценностей гражданско- нравственной культуры россиянина поколения XXI века, укрепление патриотических настроений личности; определение комфортных условий для овладения общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей организации в жизни современного социума. Организация результативного

психологического сопровождения открытого образовательного пространства (ученик - учитель-родитель), утверждение и стабилизация комфортного эмоционально-психологического климата.

## **6. «ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **6.1. Проект «Школа- территория здоровья»**

#### **1. Актуальность проекта**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников сегодня отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Решение данного вопроса необходимо не только в масштабах всей страны, но возможно и должно в масштабе отдельно взятого образовательного учреждения.

#### **2. Цель проекта**

Формирование на базе имеющегося школьного уклада комфортной психолого-педагогической среды следующей структуры

Школа-территория здоровья

Валеологическое образование всех участников образовательного процесса

Экологическое пространство школы

Эмоционально- психологический климат образовательного процесса

#### **3. Задачи проекта**

1. Разработать основы формирования правильного экологического пространства школы и экологические нормативы, необходимые для школьного образовательного процесса.
2. Построить систему интегративного валеологического образования всех участников образовательного процесса, ввести ее в практику школьной жизни.
3. Опираясь на положительный опыт и традиции, совершенствовать уклад школы, ориентируясь на потребности современного состояния образовательной деятельности.

#### **4. Этапы и мероприятия проекта «Школа- территория здоровья»**

	4.1. Экологическое пространство школы
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	Сбор материала и разработка проектов : -«Состояние воздушной среды»; -«Видеоэкологическая среда школы»; -«Разработка нормативов экологической безопасности и рекомендаций по лучшему моделированию экологического пространства»

<p>Основной этап (2019-2021 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация составленных разборок и моделей.</li> <li>2. Мониторинг экологического состояния школьного пространства и динамики изменения его критериев в связи с введением в практику новых экологических модулей.</li> <li>3. Анализ предварительной экспертизы и корректировка в связи с ним планируемых мероприятий по совершенствованию экологии школьного пространства.</li> </ol>
<p>Завершающий этап (2022 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка полученных итогов, формулировка выводов и утверждение алгоритма действия в сложившейся экологической структуре.</li> <li>2. Тиражирование полученных результатов</li> </ol>
	<p><b>2. Валеологическое образование участников образовательного процесса</b></p>
<p>Подготовительный этап (2017-2018 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теории валеологических основ образовательного процесса, знакомство с методиками и технологиями здоровьесбережения, выбор приоритетных форм и методов для практического применения.</li> <li>2. Определение основных позиций в построении модели личности, нацеленной на формирование своего здорового образа жизни.</li> </ol>
<p>Основной этап (2018-2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение здоровьесберегающим технологиям, методикам, постепенное построение целостной системы валеологического этапа просвещения всех участников процесса.</li> <li>2. Введение мониторинга уровня знаний и практических навыков по здоровьесбережению, изучение динамики и характера изменений в г.) образовательном процессе в школе в результате применения валеологических подходов.</li> <li>3. Система тренинговой практической работы по предупреждению психологических конфликтов, стрессовых ситуаций; по воспитанию личности, владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов. Мониторинг результативности такого тренинга.</li> </ol>
<p>Завершающий этап (2022 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих валеологическую компетентность участника образовательной модели.</li> <li>2. Введение механизмов овладения такой компетентностью каждым членом школьного коллектива.</li> <li>3. Тиражирование полученного результата.</li> </ol>

<b>4.1 .Эмоционально - психологический климат образовательного процесса</b>	
Подготовительный этап (2017 -2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение системы позитивных явлений в школьном укладе как основы его совершенствования и перехода к этапу «Школа- территория здоровья».</li> <li>2. Формирование системы стилевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>3. Определение системы внеурочной воспитательной работы по укреплению здорового эмоционально-психологического климата в школе.</li> <li>4. Организация системы профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально-психологического климата в образовательной модели.</li> <li>5. Разработка проектов, направленных на моделирование эмоционально-психологического климата в классе, параллели, творческом объединении, детско-взрослом творческом союзе.</li> </ol>
Основной этап (2018 - 2021)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение деловых и ролевых игр по моделированию психологического климата в коллективе, анализ полученных результатов.</li> <li>2. Введение в практику системы опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе.</li> <li>3. Практическое использование теоретических наработок подготовительного периода, мониторинг результативности и корректировка их функционирования в образовательном процессе.</li> <li>4. Укрепление и творческое развитие имеющихся в школьном укладе традиций, приобщение к ним всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Мониторинг уровня физического и психологического здоровья членов образовательной модели, анализ результатов, сопоставление их с прогнозируемыми, корректировка используемых мер.</li> <li>6. Совершенствование системы медицинского обслуживания коллектива школы, активизация деятельности сотрудников медучреждений в школьном пространстве.</li> <li>7. Формирование системы качественной психолого-педагогической службы в школе.</li> </ol>
Завершающий этап (2022)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление четкой структуры, определяющей эмоционально- психологический климат в школе, введение ее в практику школьной жизни. На основе этого - стабилизация эмоционально-психологической атмосферы в школе.</li> <li>2 . Укрепление школьного уклада, частично реорганизованного в процессе реализации данного проекта.</li> <li>3 . Тиражирование позитивных результатов.</li> </ol>
<b>5.Прогнозируемые результаты</b>	
Подготовительный этап реализации проекта(2016 -2017)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка вопросов стратегии и тактики реализации проекта, прогнозируемых структур и моделей.</li> <li>2.Сбор необходимого теоретического материала и анализ исходных практических результатов.</li> <li>3. Распределение обязанностей между членами рабочей группы</li> </ol>
Основной этап (2017 - 2020)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Введение в школьную практику системы интегрированного валеологического образования, апробация ее результативности.</li> <li>2. Разработка основ экологического пространства школы и экологических нормативов, необходимых для школы.</li> <li>3. Совершенствование (с опорой на имеющиеся опыт и традиции) школьного уклада, приведение его в соответствие с потребностями современного состояния образовательной модели.</li> <li>4. Создание единой структуры валеологических основ школьного образования с</li> </ol>

	отрегулированными механизмами взаимодействия и саморазвития всех ее составляющих
Завершающий этап (2022)	<p>1. Сформулированная модель- «Школа-территория здоровья», то есть комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.</p> <p>2. Непрерывающийся процесс совершенствования и творческого развития, достигнутый путем тиражирования позитивного опыта и опоры на выверенные временем образцы.</p>

## **6.2. Проект «Качественно новое образование»**

### **1. Актуальность проекта**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

### **2. Цель проекта**

Формирование модели выпускника школы XXI века - делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, эффективному решению постоянно возникающих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации; расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, не пугающегося конкуренции в профессиональном пространстве, уверенного в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь.

### **3. Задачи проекта**

1. Сформировать образовательную модель школы, создав условия для образовательной структуры, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и субъективные качественные показатели результатов образования.
2. Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса.
3. Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.
4. Сформировать в школьном образовательном пространстве основы новой проектно-деловой ученической культуры.

#### 4.Этапы и мероприятия проекта

<b>4.1.Новая модель школьного образования</b>	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	Разработка стратегии целостного образовательного пространства, нацеленной на непрерывный рост готовности к решению все более сложных задач как важнейшего качественного показателя личных достижений учащегося и педагога на пути их развития.
Основной этап (2019-2021 г.)	Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования: Соответствие государственным стандартам, проектируемым моделям; Разработка единых внутришкольных тестовых стандартов для каждого этапа образовательного процесса.  Запуск в образовательную практику разработанной на подготовительном этапе стратегии целостного образовательного пространства с приоритетами качественных показателей результативности, интеграцией и разумным сокращением учебного содержания в интересах углубления знаний, связи их с практикой и ограждения тем самым учащихся от стрессовых ситуаций и перегрузок. Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым итоговым результатам - моделям выпуска второй и третьей ступеней обучения.
Завершающий этап (2022 г.)	1.Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений. 2.Определение на основе полученного опыта направлений формирования и развития школы. 3.Определение концепции целостного образовательного пространства школы на долгосрочный период.
<b>4.2.Мониторинг качественной результативности образовательного процесса</b>	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса, включение в его состав новых измерителей: Самооценки; Взаимооценки; Экспертной оценки; Общественной экспертизы; Малого детского жюри (школьных конкурсах)
Основной этап (2019-2021 г.)	1.Введение в образовательную практику обучения принципам организации труда, самоорганизации личности; проведение

	<p>организационно-деловых игр, тренингов, опросов по различным проблемам школьной жизни. Обработка полученных результатов и их экспертиза.</p> <p>2. Введение в воспитательную школьную практику обучения нравственно- деловым принципам ученической культуры; проведение бесед, игр, тренингов, письменных аналитических эссе. Экспертиза полученных результатов.</p> <p>3. Мониторинг динамики качественных изменений результативности образовательного процесса по итогам внедрения в практику общения принципов ученической культуры</p>
Завершающий этап (2022г.)	Подведение итогов эксперимента, анализ полученных результатов, тиражирование позитивных явлений, планирование путей стабильного функционирования данной структуры в образовательной практике школы.
<b>4.3. Проектно-деловая ученическая культура</b>	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<p>Определение основных принципов проектно-деловой ученической культуры, изучение теоретического материала, составление необходимых разработок по воспитанию ученической культуры школьников, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к активной и непрерывной учебе, постоянному самосовершенствованию;</li> <li>-формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной и проектной деятельности;</li> <li>-развитие речевой культуры, письменной грамотности;</li> <li>-формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремление к достижению высоких результатов;</li> </ul> <p>-освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства в труде;</p> <p>-воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности</p>
Основной этап (2019-2021 г.)	<p>Внедрение в образовательный процесс направлений и элементов системы целостного образовательного пространства, ориентированного на достижение качественно нового уровня образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизмов, регулирующих количественные показатели успешности процесса образования, и введение системы качественных показателей успешности образовательного процесса.</li> <li>2. Интеграция и разумное сокращение содержания обучения в интересах углубления знаний, обеспечение их связи с практикой и, тем самым, освобождение учащихся от излишней перегрузки.</li> <li>3. Введение мониторинга качественных показателей изменений в уровне школьного образования.</li> <li>4. Создание системы обучения организационным, нравственно- деловым принципам ученической культуры и введение ее в практику образовательного процесса</li> </ol>

Завершающий этап (2022 г.)	1. Сформированная модель выпускника школы XXI века, владеющего совокупностью личных качественно новых достижений в учебно-проектной, общественной и профориентационной деятельности, обладающего жизненными (когнитивными, творческими, социальными) и общеучебными компетенциями, ориентированного на постоянный личностный рост в ходе освоения образовательных программ. 2. Разработанные методики формирования образовательной среды, необходимой для полного раскрытия потенциалов личности участников образовательного процесса
<b>5. Прогнозируемые результаты реализации проекта</b>	
Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением намеченных проектных задач.	
<b>Ожидаемые результаты</b>	
(2017-2022)	Разработка теоретических основ перехода на ступень качественно нового школьного образования. Разработка стратегии целостного образовательного пространства. Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса. Разработка системы применения новых образовательных технологий, расширение границ использования ученического проектирования и информационных технологий.  4. Определение основных принципов проектно - деловой ученической культуры

### 6.3. Проект «Родина моя»

#### 1. Обоснование для выдвижения проекта

Современное российское сообщество остро ощущает потребность в профессионально и социально грамотных гражданах, которые:

- обладают мировоззренческой системой, на основе высокоразвитого чувства патриотизма;
- умеют делать обоснованный и ответственный выбор, базирующийся на патриотической гражданской позиции;
- осознанно принимают на себя лидерские позиции, сопряженные с чувством полной своей ответственности за принятые решения и содеянные поступки;
- способны к мобильной социализации в любой общественной структуре;
- умеют достигать позитивных результатов в общественной деятельности;
- обладают способностями быстро и конструктивно реагировать на возникающие социальные проблемы, преодолевать конфликтные ситуации. Основы перечисленных выше общественных и гражданско-нравственных компетенций позволяет развить личность молодого человека в современном образовательном пространстве, включающем совместные и согласованные действия социума, семьи и образовательного учреждения.

#### 2. Цель проекта

Формирование основ гражданско-нравственной культуры и патриотической ориентации россиянина поколения XXI века, создание условий для овладения им общественно-социальными компетенциями, необходимыми для дальнейшей ориентации в жизни современного социума.

### 3. Задачи проекта

1. На основе имеющегося в школе уклада образовательного процесса, основанного на почитании исторических корней образовательного учреждения, духовных ценностей и традиций, сформированных в процессе исторического развития, совершенствовать методы воспитания патриотического сознания школьника.
2. Всемерно способствовать вовлечению школьников в проектно- исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, Адыгеи, Отечества, способствующую формированию ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия Адыгеи и России.
3. Создать открытое образовательное пространство со всеми условиями, необходимыми для овладения современным молодым человеком социальными компетенциями, позволяющими позитивно адаптироваться в обществе и достигать успешности в жизни.

### 4. Этапы и мероприятия проекта

<b>4.1. Воспитание патриотического сознания школьника</b>	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<p>1. Модернизация имеющийся в школе системы патриотического воспитания на основе включения в образовательный процесс личностно-деятельностной технологии и разнообразия современных форм воспитания.</p> <p>2. Определение стратегии развития музея школы как центра патриотического воспитания школьников.</p>
Основной этап (2019-2021 г.)	<p>1. На основе объединения сил педагогического, ученического и родительского коллективов школы с привлечением социальных партнеров образовательного учреждения вести работу по формированию современной системы патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы; с использованием организационно- деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ.</p> <p>2. Совершенствование работы актива музея, формирование действенной пропаганды исторического наследия школы, проведение мероприятий, способствующих воспитанию у школы чувства гордости и ответственности за образовательное учреждение и свое место в его истории. Вовлечение в пространство деятельности музея большего числа школьников, а также представителей родительского актива и социума.</p>
Завершающий этап (2022 г.)	Появление и укрепление новых традиций, направленных на формирование патриотических установок школьников
<b>4.2. Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, Адыгеи, Отечества</b>	

Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытой конференции проектно- исследовательских работ учащихся «Адыгея - мое Отечество».</li> <li>2.Формирование системы стимулирования учащихся к проектно-исследовательской деятельности по республиканской тематике.</li> </ol>
Основной этап (2019-2021 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и совершенствование структуры открытой конференции проектных работ учащихся «Адыгея - мое Отечество», привлечение новых участников и партнеров.</li> <li>2.Развитие в рамках проектно-исследовательской деятельности тематического направления по изучению культуры и духовных богатств России, по исследованию школьниками своих родословных.</li> <li>3. Стимулирование развития различных форм проектной деятельности по изучению школьниками своей малой родины</li> </ol>
Завершающий этап (2022 г.)	<p>Анализ проведенной работы, экспертиза образовательных результатов, тиражирование интересного и полезного опыта</p> <p>Определение дальнейших перспектив развития проектного направления по изучению учащимися юридических корней своих семей и малой родины</p>

#### **4.3.Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации к жизни в современном обществе**

Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<p>Определение уровня развития проектно-исследовательского направления, ориентированного на формирование и совершенствование социальных компетенций школьников.</p> <p>Формулирование задач развития социального проектирования в школе.</p> <p>Определение форм проектных и творческих работ</p>
Основной этап (2019-2021 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка и внедрение системы социального проектирования для формирования опыта решения социально значимых задач, интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>2.Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций.</li> <li>3.Организация диалога школьников с представителями власти и различных общественно-политических структур.</li> <li>4.Формирование системы конкурсов и творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем</li> </ol>
Завершающий этап (2022 г.)	<p>Создание активно функционирующей системы социального ученического проектирования и отработка механизмов внедрения полученных проектных продуктов.</p> <p>Экспертиза полученных результатов и планирование дальнейших путей развития данного проекта</p>

<b>5. Прогнозируемые результаты реализации проекта</b>	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<p>Определение уровня развития проектно-исследовательского направления, ориентированного на формирование и совершенствование социальных компетенций школьников</p> <p>Формулирование задач развития социального проектирования в школе.</p> <p>Определение форм проектных и творческих работ</p>
Основной этап (2019-2021 г.)	<p>1. Разработка и внедрение системы социального проектирования для формирования опыта решения социально значимых задач, интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>2. Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций.</p> <p>3. Организация диалога школьников с представителями власти и различных общественно-политических структур.</p> <p>4. Формирование системы конкурсов и творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем</p>
Завершающий этап (2022 г.)	<p>1. Создание активно функционирующей системы социального этап ученического проектирования и отработка механизмов (2016) внедрения полученных проектных продуктов.</p> <p>2. Экспертиза полученных результатов и планирование дальнейших путей развития данного проекта</p>

#### **6.4. Проект психологического сопровождения развития образовательного процесса «Сопровождение»**

##### **1. Обоснование для выдвижения проекта**

Одними из основных для школы являются сегодня цели обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В этом контексте психологическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

##### **2. Цель проекта**

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач

##### **3. Задачи проекта**

Определение содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов.

Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.

Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в условиях высоких темпов изменений социальной среды.

##### **4. Этапы и мероприятия проекта**

#### 4.1. Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не

может быть ограничена только решением задач преодоления трудностей в обучении. Сегодня она должна включать в себя мероприятия по обеспечению успешной социализации школьников, сохранению и укреплению их здоровья, защиты прав детей и подростков.

**Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка** - обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение ученика</b>	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение круга задач по результативному обеспечиванию психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в школе</li><li>2. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей</li><li>3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</li><li>4. Создание в школе структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса, способных содействовать психолого- педагогическому сопровождению учащегося</li></ol>
Основной этап (2019-2021 г.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Апробация комплекса мер по психолого- педагогическому сопровождению учащегося:<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;</li><li>программы преодоления трудностей в обучении, развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.</li></ul></li><li>2. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:<ul style="list-style-type: none"><li>-разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</li><li>-принятие мер по охране физического и психологического здоровья;</li><li>-профилактика неврозов и психологических срывов;</li><li>-развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</li></ul>Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:<ul style="list-style-type: none"><li>помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержка в решении личностных проблем (самопознание, поиск смысла жизни) помощь в развитии способностей школьников к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.</li></ul></li><li>3. Введение в практику системы мер (тренинги, индивидуальные консультации, беседы и др.) для обеспечения социальной адаптации</li></ol>



	<p>проблемам;</p> <p>-Осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния учителя:</p> <p>- профилактика и укрепление физического и психического здоровья учителя;</p> <p>Комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя;</p> <p>- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции учителя и др.</p>
Завершающий этап (2022)	Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза результатов эксперимента. Тиражирование позитивных результатов. Определение перспектив развития психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы

**4.3.** В современной общественной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании собственных детей, низок уровень педагогической и психологической культуры.

**Система психологического сопровождения родителя** не ограничивается сегодня только задачами правильной организации образовательного процесса своего ребенка. Она должна включать в себя другие задачи, входящие в область психолого-педагогической компетентности родителей нового поколения.

Психолого-педагогическое сопровождение родителя	
Подготовительный этап (2016-2018 г.)	<p>1. Изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> <p>2. Определение задач, решение которых будет способствовать объединению педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры образовательного процесса.</p>
Основной этап (2019-2021 г.)	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации педагога-психолога;</li> <li>- Родительский лекторий</li> <li>- Формирование путей активизации роли родителей в жизни школы;</li> <li>- Семинары-тренинги (в том числе и совместные с детьми) по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;</li> <li>- Проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.</li> </ul> <p>2. Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости для родителей; установление прочных контактов</p>

	<p>между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.</p> <p>3.Создание единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активное партнерское соучастие педагогов, родителей и медико-психологических служб</p>
<p>Завершающий этап (2022 г.)</p>	<p>Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение путей совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителя в образовательном пространстве школы.</p>

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, учителей и родителей:

- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное, групповое, семейное);
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая, семейная);
- Профилактика и коррекция;
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- Интерактивные виды деятельности;
- Тестирование и экспертиза.

### **5.Формы оценки результативности проекта**

Результативность реализации данного проекта выявляется в ходе ежегодного детско-взрослого научно-практического мероприятия по психологическим проблемам школьного образовательного пространства и традиционным психологическим тренингам для всего коллектива школы.

### **7.Мониторинг реализации программы развития. Критерии и показатели**

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга результатов. Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы - свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение совета школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессе контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообществ

## Критерии эффективности реализации Программы

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.
5. Система мониторинга выполнения программы развития включает также диагностику результатов деятельности школы по следующим критериям.

### Диагностика результатов деятельности школы

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
1	2	3
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ КДР административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутришкольного контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы предметных МО	Два раза в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Управление школой по результатам исследования	Один раз в год, май
Уровень мотивации учащихся	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Методика Т.И. Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Уровень воспитанности учащихся	Методика Капустина	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Щурковой	Один раз в год

Степень удовлетворенности учащихся школы жизнью	Анкетирование, социологический опрос	Один раз в четверть
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в четверть
Уровень комфортности школьной жизни	Материалы книги Е.Рогова «Настольная книга школьного психолога в образовании»	По полугодиям
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт	Три раза в год
	Анализ результатов диспансеризации	Один раз в год
Здоровье педагогов	Анализ медицинских карт	Три раза в год
	Анализ результатов диспансеризации	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По полугодиям

## 8. Финансирование и хозяйственная деятельность

Права юридического лица у Школы в части ведения финансово- хозяйственной деятельности, предусмотренной Уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации Школы.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, школа имеет смету расходов, самостоятельный баланс, лицевые бюджетные счета и лицевой внебюджетный счет по учету внебюджетных средств. Школа осуществляет ведение бухгалтерского учета самостоятельно.

Все имущество Школы, принадлежащее ей на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью МО «Теучежский район»

Финансовые и материальные средства Школы, закрепленные за ней Учредителем, используются ею в соответствии с Уставом Школы и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

При осуществлении оперативного управления имуществом Школа обязана:

эффективно использовать закрепленное на праве оперативного управления имущество; не допускать ухудшения технического состояния, осуществлять текущий ремонт закрепленного за Учреждением имущества. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за ней собственности. Контроль деятельности Школы в этой части осуществляется Учредителем.

## **-Школа имеет право**

- Пользоваться закрепленным имуществом в соответствии с его целевым назначением, настоящим Уставом, действующим законодательством;
- Заключать договора с учреждениями, организациями и физическими лицами на предоставление работ и услуг в соответствии с основными функциями школы;
- Вводить контрактную систему при заключении договоров с работниками в соответствии с действующим законодательством;
- Самостоятельно определять и утверждать штатное расписание с соблюдением нормативов и учета соотношения численности отдельных работников;
- Устанавливать заработную плату работникам Школы, в том числе доплаты и надбавки, производить выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
- Выступать в судебных органах в качестве истца и ответчика;
- Планировать свою деятельность и определять перспективы развития Школы.

## **Школа обязана:**

- Обеспечивать материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями в пределах собственных финансовых средств;
- Обеспечивать своим работникам безопасные условия труда, социальное медицинское страхование в соответствии с коллективным договором;
- Представлять Учредителю необходимую сметно-финансовую документацию в полном объеме утвержденных форм и по всем видам деятельности;
- Нести ответственность за сохранность документов: управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу.
- Школа использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной в установленном порядке сметой доходов и расходов.

## **9. Материально-технические условия реализации программы.**

### **Соблюдение:**

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (оборудованные гардеробы, санузлы)
- социально-бытовые условия (оборудованное рабочее место, учительской, комнаты для приёма пищи);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременные и необходимые сроки и объемы текущего и капитального ремонта;
- информационное оснащение образовательного процесса:
- использование аудио- видеосопровождения учебного процесса;
- общение в сети Интернет;
- получение информации из открытого информационного пространства;
- проведение экспериментов с использованием лабораторного оборудования;
- использование цифровых планов и карт;
- создание материальных объектов, произведений искусств, проектирования и конструирования, моделей с цифровым управлением;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях, играх
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений
- организация отдыха и питание.

## **10. Результаты реализации программы развития**

Мы считаем, что реализация программы развития позволит добиться:

- повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:
- повышение качества обученности школьников по образовательным областям;
- повышение результатов ЕГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- изменения структуры учебного плана, которые:**

- будут способствовать совершенствованию качественных и количественных характеристик программ профильных классов;
- приведут к увеличению числа и разнообразия элективных курсов;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к активизации использования ИКТ - технологий;

**изменения характеристик школьного образовательного пространства, которые приведут к тому, что:**

- резко увеличится доля креативной составляющей в школьном образовании;
- будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе;
- увеличится количество детско-взрослых творческих объединений и сообществ;
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в валеологии, общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания;

изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса, когда:

- получают развитие партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.